**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | История России, 7 класс |
| **Учитель**  | Савватейкина М.В. |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» |
| **Должность** | Учитель истории и обществознания |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | Предпосылки петровских преобразований1 |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока** | 1. Образовательная цель –организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению информации о состоянии России накануне петровских преобразований.
2. Развивающая – способствовать развитию умения работать с историческими документами
3. Воспитательная - формирование чувства гордости за лучших сынов Отечества
 |
| **Задачи урока** | 1. Объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран.
2. Показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени.
3. Развивать умения работы с историческим источником: выделять главное, сравнивать, доказывать   на основе исторического документа необходимость проведения реформ, объяснять понятия
 |
| **Планируемый** **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство**Получат возможность научиться** определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации | **Регулятивные:** ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные:** умение самостоятельно выделять и формулировать цели, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий**Коммуникативные:** во взаимодействии с партнером допускать возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с их собственной, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | * Учебник А.А. Данилов, Л, Г, Косулина М.: Просвещение, 2014
* История России с древнейших времен до конца XVI в. [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014
* Видео уроки История России 7 класс.[Электронный ресурс]:- ООО «КОМПЭДУ» 2014
 |
| **Материально-техническое обеспечение** | Карта «Россия в 17 веке»Индивидуальные карточки, рабочая тетрадьКомпьютер; операционная система WindowsМультимедийный проектор и экран; ЦОР: мультимедийная презентация по теме |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  | Постановка проблемной задачи на цикл уроков | Задумаемся над словами А.С.Пушкина:«Была та смутная пора,Когда Россия молодая,В бореньях силы напрягая,Мужала с гением Петра» | Проявление интереса к материалу изученияВысказывание собственных мыслей. | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | - Прочтя эпиграф к циклу уроков, определите, о чем мы будем вести речь в ближайшие 9 уроков?-Задумайтесь над словами поэта и попробуйте сформулировать цели , которые мы должны перед собой поставить | Выдвигают варианты формулировок целей, участвуют в их обсуждении.  | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| 3.Актуализация знаний | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания» Выявление затруднений в деятельности обучающихся | - Поработайте с картой и опишите территорию России к концу 17- началу 18 века. К каким морям Россия имела выход?- На основании знаний из курсов новой и отечественной истории сравните экономическое положение России и ведущих стран Западной Европы в конце XVII в. Какие выводы можно сделать? | Демонстрируют знания, умения по теме | *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации |
| 4.Изучение нового материала | Самостоятельная работа с системой вопросов. Получение нового знания в результате самостоятельной работы с учебником § 12 и документом на стр.109  | **Усиление западного влияния на Россию**-В чем причины обращения российских правителей к европейскому опыту 1.Прочитать самостоятельно § 122. По ходу чтения делать на полях пометки карандашом | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы | *Личностные умения :* формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности.*Познавательные:* умения структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера |
| 5.Первичное осмысление и закрепление изученного  | Проверка выполнения поставленной задачиВыявление затруднений в деятельности обучающихся (пометки карандашом ?)Работа в группах с § 12 по заданиям на карточках (см. приложение)Беседа  | В России назрели социально-экономические, внешнеполитические предпосылки будущих преобразованийРазделите все эти предпосылки на экономические, политические и культурные.Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени*1 группа* определяет, какие реформы предлагал А. Ордин – Нащокин*2 группа* – какие реформаторские планы строил В. Голицын*3 группа* – выявляют, что предлагал для развития России Ю.КрижаничСравнение планов реформирования России. Выявление общего. | Ученики рассказывают о предпосылках.Деятельность ориентирована на конкретный результат – объяснение учебного материалаВ качестве закрепления – фиксируют предпосылки в письменном видеОрганизация поиска информацииПредставление результатов работы группы | *Познавательные:* умения структурировать знания, поиск необходимой информации для выполнения задания, систематизация и обобщение знаний*Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера*Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия*Личностные:* мотивация своей деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | Каков вклад этих людей в историю России?Анализ деятельности обучающихся | Фиксация вывода по деятельности в р.т. №4 стр.35Оценка своей работы на уроке | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельностиРегулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности  |
| 7.Домашнее задание | § 12, вопросы на стр. 108 | Конкретизация домашнего задания | Запись домашнего задания |  |

Предпосылки петровских преобразований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономические | Политические | Культурные |
| Отставание России от европейских стран:Слабое развитие мануфактурыФеодально-крепостнический стройСлабое развитие международной торговли  | Предшествующее развитие страны в XVII веке: Попытки реформ царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.Отсутствие регулярной армии и флотаНедостатки в деятельности государственных учрежденийУсиление западного влияния на Россию | Отставание России в культурном отношении от европейских странНедостаточно развита система образования |
| Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта |